



Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “ Draugi” pašnovērtējuma ziņojums 2024./2025.

Ropažu novads, 25.10.2025.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5760	01.11.2012	23	30

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā);
Nav.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
Nav.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
Nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
-----	-------------	--------	--

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)		Ir noslēgti sadarbības līgumi ar logopēdu un Mintessori pedagogu (ārpakalpojums)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – pedagogiem un vecākiem kopīgi veidot pirmsskolas izglītības iestādi, kurā bērni atklāj un veido savu individualitāti, Es apziņu, aug un mācās daudzfunkcionālā, radošā un attīstošā rotaļu vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mierīgs, harmonisks, patstāvīgs un radošs pirmsskolnieks.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, mērķtiecība, sadarbība un atbildība.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nostiprināt un aizsargāt katra izglītojamā veselību veicinot fizisko attīstību.	a) kvalitatīvi -) kvalitatīvi- plānotais mācību process veicina bērnu attīstību un vienlaicīgi nostiprina veselību	Sasniegts daļēji, jo ,lai gan pedagogi laicīgi un pārdomāti plānoja mācību procesu, atsevišķos mēnešos bija vērojama bērnu intensīva slimošana ar ilgstošu atveseļošanās procesu.Rezultātā daudzas veselību veicinošas un nostiprinošas aktivitātes bija jāatceļ un macību process japārplāno, lai pielāgotos situācijai.
	b) kvantitatīvi-vismaz 30% nodarbību abām vecuma grupām pedagogi organizē savaigā gaisā.	Sasniegts- katru dienu bija nodrošinātas izglītojamajiem vecumam atbilstošas fiziskās aktivitātes un

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

	Katru dienu nodrošināt izglītojamajiem vecumam atbilstošas fiziskās aktivitātes.	vismaz 30% nodarbības svaigā gaisā neatkarīgi no laika apstākļiem, jo iestādē ir pieejama liela āra nojume.
Nr.2 Veicināt izglītojamo vecāku līdzdalību mācību procesā, regulāri informējot viņus Eliis sistemā par izglītojamo sasniegumiem un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem	a) kvalitatīvi- regulāri izvērtētie bērnu sasniegumi mācību procesā sniegs pedagogiem un vecākiem pamatotu un savlaicīgu informāciju par izglītojamo vajadzībām. Tas palīdzēs lemt un informēt vecākus par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem.	Sasniegts daļēji - pedagogi diezgan regulāri izvērtē bērnu sasniegumus un atspoguļo tos Eliis sistemā, informē arī atsevišķi vecākus par izglītojamo vajadzībām un iesaka vai mutiski pasaka nepieciešamos atbalsta pasākumus.
	b) kvantitatīvi- veicot savus tiešos pienākumus, pedagogi regulāri aizpilda Eliis sistemā dienasgrāmatu un informāciju par izglītojamo sasniegumiem. Komunicējot ar vecākiem, mudina visus reģistrēties sistemā, sekot bērnu attīstībai un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem.	Sasniegts daļēji – pedagogi diezgan regulāri aizpilda Eliis sistemā dienasgrāmatu un informāciju par izglītojamo ikdienas sasniegumiem. 100% vecaku ir reģistrujušies Eliis sistēmā, lai sekot bērnu attīstībai un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem.

2.5. Izglītības kvalitātes mērķis 2024./2025.m.g. veicināt izglītojamo izziņas darbības un zinātkāres attīstību, pielietojot inovatīvas mācību metodes un digitālās tehnoloģijas, lai nodrošinātu jēgpilnu mācību procesu.

Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Inovatīvu ideju īstenošana izglītības saturā, procesa un rezultātu kvalitatīvai nodrošināšanai.	a) kvalitatīvi - jaunu ideju, risinājumu, metožu un jaunu tehnoloģiju pielietošana mācību procesā pozitīvu pārmaiņu veikšanai.	Sasniegts. Visi padagogi mācību procesā izmanto Lielvārds , Soma.lv, LSMbernistaba digitālos mācību materiālus .

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

	b)kvantitatīvi - Mērķtiecīgi plānota visu iestādes pedagogu profesionālā pilnveide, lai veicinātu interesi apgūt un īstenot praksē inovatīvas darba metodes un paņēmienus. 90% pirmsskolas skolotāju ir iesaistīti inovatīvā mācību procesa veidošanā un īstenošanā.	Sasniegts. 90% skolotāju patstāvīgi izmanto inovatīvas metodes mācību procesā, veido materiālus un piedāvā tos bērniem. Visi pedagogi regulāri papildina savas digitālās prasmes dažādosursos.
Nr.2 Daba kā mācību vide. Turpināt izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu un intelektuālās sfēras dinamikas veicināšanu rotaļnodarbībā ar dabas materiāliem izmantojot jaunās tehnoloģijas.	a)kvalitatīvi – Izglītojamajiem ir labāki plānotie sasniegjamie rezultāti mācību jomās, vienkāršāk un motivējošāk ir strādāt ar kaut ko reālu. Dabā ir nodrošināta diferencēta mācīšana. Mācoties šādi, veidojas pamatzināšanas par dabu un vidi, kas balstās pašu pieredzē. Izglītojamie mācās dažādos veidos, izmantojot arī jaunās tehnoloģijas, un pilnveido gan savas zināšanas, izpratni, gan sociālās prasmes, gan gūst prieku.	Sasniegts. Darbojoties praktiski ar reālām lietām, bērni pamatīgāk izprot un izzina mācīto,. Arī pieejamās digitālās tehnoloģijas palīdz padziļināti pēpētīt konkrēto tēmu.
	b) kvantitatīvi - gandrīz visi izglītojamie iesaistās praktiskajā darbībā, atbilstoši savām spējām, vajadzībām un interesēm, ko apliecina mācību procesa vērošanas rezultāti.	Visi bērni sapratuši, ka praktiskā darbošanās sagādā ne tikai prieku, bet arī sniedz jaunas atklāsmes, nostiprina prasmes un iemaņas.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniegjamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniegjamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji)
------------	---	--

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

		sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. Veidot veicinošu vidi, kas sekmē bērna valodas attīstību	a) kvalitatīvi- radīt apstākļus, lai bērni būtu ieinteresēti dažādu aktivitāšu darbībās, ieklausīties un saklausīt, jautāt un atbildēt, izteikt savu viedokli	Norāde par uzdevumu izpildi tiks aizpildīta pēc mācību gada noslēguma.
	b) kvantitatīvi-atbilstoši vecumposmam skolotājas veicina, lai katrs spēj paust savu viedokli un ir sadzirdēts, ciena citu runātāju un ieklausās tajā.	Norāde par uzdevumu izpildi tiks aizpildīta pēc mācību gada noslēguma.
Nr.2 Nodrošināt pozitīvu, stabilu un psihemocionāli drošu mikroklimatu, veicinot labizjūtu, pirmsskolas darbinieku un klientu sadarbībā.	a) kvalitatīvi- Ieklausīties un sadzirdēt darbinieku un vecāku emocionālās vajadzības un reaģēt uz tām profesionāli. Turklāt vismaz reizi gadā veikt klientu un darbinieku apmierinātības aptaujas (anonīmas), vai individuālas sarunas.	Norāde par uzdevumu izpildi tiks aizpildīta pēc mācību gada noslēguma.
	b) kvantitatīvi- katra grupā pieaugušie rūpējas, lai ikvienam bērnam ir iespēja paust savu viedokli, līdzdarboties, iesaistīties un būt uzklautam.	Norāde par uzdevumu izpildi tiks aizpildīta pēc mācību gada noslēguma.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem- pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls . Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā grupā .Izglītības iestāde šajā sakarā cenšas veikt daudzveidīgus preventīvus	Apzināt un veidot sadarbības iespējas ar citiem zinošiem speciālistiem, lai, pēc nepieciešamības varētu tos ieteikt vecākiem

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

pasākumus sadarbībā ar visām iesaistītajām pusēm.	
Izglītības iestāde mācību noslēgumā vai izglītojamiem mainot izglītības iestādi, izzina izglītojamo un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	
Izglītības iestādē nav sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa vai tikšana pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādē).	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veiktas nodarbību vērošanas, kurās var piedalīties arī pedagogi, vērojot viens otra darbu, kā labs savstarpējās pieredzes apmaiņas process.	Kopīga sadarbība.
Veiksmīgai mācību procesa realizēšanai turpinām izmantot ELIIS sistēmu, kā informatīvo platformu sadarbībai ar vecākiem. Tajā tiek atspoguļota katras grupas mācību procesa sasniegtie rezultāti visās mācību jomās. Sistēmā pedagogi izmanto mācību sasniegumu vērtēšanu, kas dod iespēju izsekot katra bērna izaugsmei.	Nodrošināt interneta pārklājumu visā iestādē.
Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Atbalsts tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, bet ir iespēja arī pārējiem bērniem apmeklēt Montessori nodarbības, ja vecāki un bērni to vēlas. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegto atbalsta efektivitāti.	

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumu.	
Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto - administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem- ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, bet konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir regulāra materiālo ierobežojumu dēļ.	
Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu,caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu ieviešanu.. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem tiek veidota izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.) un kāds ir tā mērķis.	

3.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde atrodas lielā plašā teritorijā. Mums ir labiekārtota āra vide, kurā aug daudz dažādi koki, augi, puķudobes. Ir liela nojume, bērniem ir iespēja daudz darboties laukā jebkuros laika apstākļos.	Turpināt darboties un rūpēties par mūsu vidi
Izstrādāti un vecāki tiek iepazīstināti ar iestādes Iekšējās kārtības noteikumiem. Katru gadu tie tiek aktualizēti septembra vecāku sapulcē.	
Iestādes darbinieki un bērnu vecāki uzskata, ka iestādē ir droša vide un labs psiholoģiskais mikroklimats. Vecāki uzticās iestādes darbiniekiem un viņu kompetencei. Par to liecina Eliis sistēmā veiktās aptaujas.	

4. Informācija par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms).

Kritērijs	IKVD uzdevumi
Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.	Iesaistot visas mērķgrupas, ir nepieciešams precīzi definēt kvalitātes mērķus, nosakot izmēramus kvantitatīvos indikatorus, efektīvai darba plānošanai un sasniegto rezultātu izvērtēšanai. Izpildes termiņš – līdz 2024. gada 1. septembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.
Uzdevuma izpilde.	2023./2024. m. g. un 2024./2025. m. g. pašnovērtējuma ziņojumu tapšanā ir iesaistītas visas iestādes mērķgrupas – tehniskais un pedagogiskais personāls un vecāki. Ir veiktas aptaujas par kritērijiem, kuru rezultāti ir arī atspoguļoti ziņojumos.
Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.	Ir nepieciešams pašvērtējuma ziņojuma datu ieguvei izmantot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, tostarp, aptaujas. Izpildes termiņš – līdz 2025. gada 1. septembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.
Uzdevuma izpilde.	Šajā ziņojumā izmantoti Eliis sistēmā veiktās aptaujas dati un individuālo sarunu dati. Nodarbību vērošanu turpināsim veikt arī visu 2025./2026. m. g.
Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.	Ir nepieciešams pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesu: samazinot frontālo darbu un ne mazāk kā 60% nodarbību realizējot individualizētu, diferencētu un/vai personalizētu pieeju, ņemot vērā izglītojamo spējas un intereses. Izpildes termiņš - 2027. gada 1. septembris, izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025. gada 1. novembrim.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Uzdevuma izpilde.	Pedagogiem bija , ir un būs organizēti kursi ,pieredzes apmaiņas pasākumi, nodarbību vērošana, lai pilnveidotu izpratni par diferencētu un personalizētu pieeju, ņemot vērā izglītojamo spējas un intereses.
--------------------------	--

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

a. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

* Nodrošināt drošu, izglītojamo dotumiem, vajadzībām, interesēm un veselības stāvoklim atbilstošu vidi pirmsskolas izglītības programmā noteikto mērķu un uzdevumu īstenošanai.

* Pievērst uzmanību bērna labsajūtai gan pirmsskolā, gan ģimenē, meklējot risinājumus dažādu problēmsituāciju risināšanā, nepieciešamības gadījumā iesaistot atbildīgos dienestus.

* Agrīnā bērnu vajadzību diagnostika, individuālo mācību plānu izveide un īstenošana;

8. Citi sasniegumi

a. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

b. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

*Izglītojamie kļuvuši patstāvīgāki, aktīvāk iesaistās risinājumu meklējumos, spēj pamatot savu darbību un rīcību

*Regulārais mācību darbs svaigā gaisā nostiprinājis viņu veselību.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*